

学位授权点建设年度报告

环境科学

高校
(公章)

名称：自然资源部第三海洋研究所

代码：85303



2026 年 4 月 30 日

学位授权点建设年度报告

一、总体概况

自然资源部第三海洋研究所于 1984 年获批为全国第二批硕士学位授予单位，并授予“环境科学”硕士授权点，在本学科近四十余年的发展过程中，学科建设始终坚持立德树人根本任务，依托所承担的高水平科研项目、高度专业化的导师力量，在丰富的科研实践中对研究生进行专门、系统地培养和锻炼，形成了独具特色的环境科学人才培养的教育体系。

学科现有教师 19 人，其中正高 13 人、副高 6 人，45 岁以下青年教师（含 45 岁）占 73.7%；师生比达 6：1。截至 2025 年，海洋三所环境科学学科学位论文在各类论文抽检、评审中均表现合格，未发现重大问题。硕士论文盲审通过率达 100%，福建省抽检硕士论文全部合格。2025 年度，一共发表 SCI、EI、核心期刊论文 12 篇。

2025 年，招收全日制学术学位研究生 3 人。毕业生就业人数 2 人。2 名毕业生中，有 1 人继续攻读博士学位，1 就职于高校，就业质量良好。

二、研究生党建与思想政治教育工作

在所党委的领导下，我所设所团委，下设三个团支部吸纳全体学生团员，组织团员线上线下进行学习，并不定期开展团建活动。吸纳学生党员加入研究室（部门）党支部，履行三会一课制度。环境科学学位点研究生在各党支部、团支部组织下，认真学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十届四中全会精神，坚决贯彻

习近平总书记重要指示批示精神和党中央决策部署，认真落实新时代党的建设总要求，以党的政治建设为统领，加强政治理论学习，践行群众路线，增强服务意识。

三、研究生培养相关制度执行情况

海洋三所根据《中华人民共和国学位法》设立所学位评定委员会，负责学位授予工作。根据国务院学位委员会《关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、国务院学位委员会教育部《博士硕士学位论文抽检办法》、教育部《普通高等学校学生管理规定》等文件，制定了《自然资源部第三海洋研究所教学管理办法》《自然资源部第三海洋研究所研究生实践基地管理办法》等相关文件，对研究生、导师、管理部门在教育教学中的责任和义务进行了清晰界定，为提升研究生教育质量奠定了基础。

四、研究生教育改革情况

在培养质量方面，海洋三所通过引进更多具有高水平学术成果的教师，提高学生的学术水平和研究能力。同时，积极改善实验室资源、增加研究生日常生活便利设施，尽可能为研究生提供更加优越的学习和研究环境。

在课程设置方面，统筹规划本学科现有课程和师资力量，打造专业课程群，环境科学共设置 15 门课程，其中公共必修课 4 门，由厦门大学老师讲授；专业必修课 4 门、专业选修课 7 门由我所教师负责授课。课程涵盖了各个专业并融合了我所特色。其中，《高等海洋地质学》获福建省研究生教育精品课程。此外，注重科教融合与实践创

新，依托重大科研项目引导学生参与前沿课题，强化解决复杂海洋科学问题的实战能力。

在学位质量管理方面，按照本学科特点，将因材施教和个性化培养结合，制定培养方案。培养过程严格按照《自然资源部第三海洋研究所硕士研究生学位论文开题报告管理规定》、《自然资源部第三海洋研究所硕士研究生中期考核办法》等执行，对于连续考核不合格者实行分流。

在就业与职业发展方面，加强与企业、高校、科研院所等用人单位的合作，为研究生提供更多的实习和就业机会。同时，还注重培养学生的实践能力和创新精神，提高就业竞争力。

在国际交流与合作方面，鼓励研究生参加国内外学术会议，拓宽国际视野和跨文化交流能力，提升研究生的综合素质和竞争力，为未来职业发展奠定坚实基础。

五、教育质量评估与分析

本学科为保障研究生教育与培养质量，环境科学在硕士生学习科研过程中，对可能影响硕士生质量的各个环节进行把控。在开题报告环节，根据专家评议和建议可以使研究生进一步明确选题的研究思路和研究方法，更好地预见论文撰写中可能遇到的困难和问题，提高完成学位论文的可行性。研究生管理办公室对研究生选题、开题质量严格把控，对开题报告连续两次未通过者，终止培养，按退学处理。在中期考核环节，成立 3-5 人组成的具有相关专业副高以上（含）职称的专家评审小组，对研究生中期考核结果进行评议。中期考核不合格

者，可根据论文研究进展等情况于3个月内重新申请中期考核。逾期未申请中期考核或第2次中期考核仍不合格者，终止学业，作退学处理，实现考核结果分流。

学科自我评估合格，但也存在招生人数不足，教育质量受到限制的问题。硕士生计划招生和实际招生人数偏少，导致学位点规模偏小，与导师高水平及项目高层次不匹配。一方面由于我所未设置本科生教育，研究生生源主要来自高校，受高校政策影响大，生源不稳定；另一方面科研院所虽在行业内享有很高的声誉，但在行业以外，大部分学生对科研院所的认知度却普遍较低，招生数量上的不足一定程度上也限制了生源质量的提高。

六、改进措施

本年度围绕生态环境保护与绿色发展需求，稳步推进环境科学研究生教育改革优化。立足学科交叉特性，完善课程体系，增设生态修复、环境大数据分析等前沿课程。强化实践育人机制，依托生态治理项目、所企合作平台，增加实地调研、项目实操、污染治理实训培养环节。优化人才评价体系，破除唯论文导向，鼓励研究生依托科研项目、实践课题产出创新成果。深化导师育人机制，强化因材施教，引导学生聚焦环境污染防控、生态保护等实际问题开展研究，全面提升研究生科研创新与工程实践应用能力。